International Journal of Education and Science Research Review
E-ISSN 2348-6457
Volume-10, Issue-5 Sep - Oct – 2023
P-ISSN 2349-1817
www.ijesrr.org Email- editor@ijesrr.org

माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति का अध्ययन

Asha, Research Scholar, Department of Education, Monad University
Dr. Pawan Kumar Sharma, Assistant Professor, Department of Education, Monad University

सार

वर्तमान अध्ययन में विभिन्न सामाजिक–आर्थिक पृष्ठभूमि वाले माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षाओं का पता लगाने का प्रयास किया गया है। संभल जिले के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में स्थित सरकारी और निजी हाई स्कूलों से 10वीं कक्षा के 250 छात्रों का एक प्रतिनिधि नमूना यादृच्छिक रूप से चुना गया था। डेटा एकत्र करने के लिए उपकरणों में डॉ. वी.पी. शर्मा और डॉ. अनुराधा गुप्ता (1980) द्वारा विकसित शैक्षिक आकांक्षा स्केल और ए.के. कालिया और सुधीर साहू (2012) द्वारा विकसित सामाजिक–आर्थिक स्थिति स्केल (एसईएसएस) शामिल हैं। डेटा का विश्लेषण वर्णनात्मक, सहसंबंधात्मक और विभेदक आंकड़ों का उपयोग करके किया गया था। अध्ययन के निष्कर्ष से पता चला कि शैक्षिक आकांक्षा माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति से महत्वपूर्ण और सकारात्मक रूप से संबंधित है। सामाजिक–आर्थिक असमानताओं के प्रभाव को कम करने के उद्देश्य से किए जाने वाले हस्तक्षेपों पर उचित विचार किया जाना चाहिए क्योंकि यह छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के स्तर से जुड़ा है। निष्पक्षता और अवसर वाले समाज के निर्माण के लिए आकांक्षा की गरीबी को दूर करना आवश्यक है।

मुख्य शब्दः शैक्षिक आकांक्षा, सामाजिक–आर्थिक स्थिति, लिंग, स्थानीयता

1. परिचय

शिक्षा बड़े पैमाने पर मानव जीवन और समाज के विकास को बढ़ावा देने और बनाए रखने में एक महत्वपूर्ण शक्ति है। शिक्षा का परिणाम दुनिया में कहीं भी रहने वाले लोगों की प्रगति के स्तर और स्थिति को निर्धारित करता है। शिक्षा न केवल किसी व्यक्ति को जीवन में सफलता की महान ऊंचाइयों को प्राप्त करने में सक्षम बनाती है, बल्कि जीवन की समस्याओं का सामना करने के लिए व्यक्ति के आत्मविश्वास और मनोबल को भी बढ़ाती है और एक अच्छी तरह से समायोजित व्यक्तित्व विकसित करने में मदद करती है। लेकिन यह तभी संभव है जब उनमें आवश्यक मात्रा में शैक्षणिक आकांक्षाएं हों। जब आकांक्षा का स्तर शिक्षा के क्षेत्र पर केंद्रित होता है तो इसे शैक्षिक आकांक्षा कहा जाता है। इसे एक अवधारणा के रूप में माना जाता है, जो कठिनाई और सामाजिक प्रतिष्ठा की निरंतरता में स्थित शैक्षिक लक्ष्यों की ओर उन्मुखीकरण का संदर्भ देती है और एक शैक्षिक पदानुक्रम में व्यवस्थित होती है। शिक्षा के स्तर का शैक्षिक आकांक्षा से गहरा संबंध है। शिक्षा का स्तर जितना ऊँचा होगा, शैक्षिक आकांक्षाएँ भी उतनी ही ऊँची होंगी। एक संज्ञानात्मक अवस्था के रूप में आकांक्षाएँ युवाओं को शैक्षणिक सफलता के लिए प्रयास करने के लिए प्रेरित या प्रेरित करती हैं। आकांक्षा का स्तर प्रदर्शन की गुणवत्ता की डिग्री को संदर्भित करता है जिसे एक व्यक्ति प्राप्त करना चाहता है। यह किसी व्यक्ति के

पिछले अनुभव, उसकी क्षमता और क्षमता के आधार पर उसके भविष्य के प्रदर्शन, लक्ष्य प्राप्त करने के लिए किए जा सकने वाले प्रयासों की क्षमता का सूचकांक है।

दूसरी ओर, शैक्षिक आकांक्षा, लक्ष्यों को पूरा करने या विशेष शैक्षिक क्षेत्रों में सफल होने की इच्छा पर ध्यान केंद्रित करती है। आकांक्षाएं 'भविष्य के लिए आदर्शवादी प्राथमिकताओं का प्रतिनिधित्व करती हैं इसलिए... कुछ हद तक (वे) उच्च शिक्षा में भाग लेने की उनकी व्यक्तिगत इच्छा के बजाय छात्रों की उच्च शिक्षा के सामाजिक और आर्थिक महत्व की मान्यता को प्रतिबिंबित कर सकते हैं'। शैक्षिक आकांक्षाएं कई अंतर्वैयक्तिक और प्रणालीगत कारकों से प्रभावित होती हैं। छात्रों की आकांक्षा से संबंधित कुछ व्यक्तिगत कारकों में उनके अंतर्वैयक्तिक कौशल का स्तर, आत्मनिर्भरता, आत्म–नियंत्रण, आत्म–अवधारणा और कम परिपक्व जिम्मेदारी शामिल हैं। शैक्षिक आकांक्षाओं से संबंधित व्यवस्थित चर में छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति (एसईएस), उनके बच्चों की शिक्षा में परिवार की भागीदारी का स्तर और माता–पिता की शिक्षा का स्तर शामिल है। फ्रैंक (1941) ने आकांक्षा के स्तर को "उस कार्य में भविष्य के प्रदर्शन के स्तर के रूप में परिभाषित किया है, जिस तक पहुंचने के लिए एक व्यक्ति ने अपनी आकांक्षा को व्यवस्थित किया है। उनके अनुसार एक व्यक्ति अपनी संभावित उपलब्धि के लिए अपनी आकांक्षाओं को उन कठिनाइयों के पदानुक्रम में व्यवस्थित करता है जिनका उसे सामना करना पड़ सकता है। उनकी आकांक्षा के स्तर को उन लक्ष्यों के संबंध में कठिनाई की निरंतरता पर सबसे आकर्षक अभिविन्यास के रूप में वर्णित किया गया है जिन्हें वह प्राप्त करना चाहते हैं। माता–पिता की शैक्षिक और आर्थिक पृष्ठभूमि का उनके बच्चों की शिक्षा पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

अच्छी सामाजिक–आर्थिक पृष्ठभूमि वाले बच्चों के पास बेहतर शैक्षिक आकांक्षा रखने की उचित संभावना है क्योंकि यह छात्रों के उच्च शिक्षा चयन को प्रभावित करता है। बेकर एंड टोम्स (1979) का दावा है कि धनी और सुशिक्षित माता–पिता अनुकूल शिक्षण वातावरण और बेहतर शिक्षा प्रदान करते हैं। "अधिकांश बच्चों के स्कूल में सफल होने के लिए, उनके माता–पिता की उनकी सीखने में रुचि अत्यंत महत्वपूर्ण है। लेकिन यह दिलचस्पी इस बात में होनी चाहिए कि दैनिक आधार पर क्या होता है, क्योंकि बच्चा इसी तरह जीता है, और इसी तरह वह अपने जीवन को समझता है। स्कूल में अधिकांश बच्चों की सफलता में आवश्यक घटक उसके माता–पिता के साथ सकारात्मक संबंध है।

वैचारिक ढांचा

शैक्षिक आकांक्षाः अवधारणा और परिभाषाएँ

आकांक्षा जीवन के कुछ स्तरों को प्राप्त करने के लिए निर्धारित एक महत्वाकांक्षा/लक्ष्य है। यह एक व्यक्ति की स्थिति उद्देश्य या लक्ष्य जैसे विशेष व्यवसाय या शिक्षा का स्तर प्राप्त करने की इच्छा है। शैक्षिक आकांक्षा से तात्पर्य किसी व्यक्ति की स्कूल, कॉलेज और विश्वविद्यालय में शिक्षा प्राप्त करने की आकांक्षा या महत्वाकांक्षा के स्तर से है। शैक्षिक आकांक्षाएं किसी व्यक्ति की स्वयं की शैक्षणिक क्षमता और शिक्षा के उच्चतम स्तर के बारे में प्रारंभिक धारणाएं हैं जिन्हें वह प्राप्त करने की उम्मीद करता है। वी.पी. शर्मा और अनुराधा गुप्ता द्वारा विकसित शैक्षिक आकांक्षा स्केल निम्नलिखित आयामों पर शैक्षिक आकांक्षा का वर्णन करता है। ये हैं

- प्राप्त अंकों के संदर्भ में पिछला अनुभव, लक्ष्य निर्धारित करने का अनुमान, अनुभव की गई सफलता या विफलता
- परीक्षा में किए गए प्रयासों की मात्रा
- परीक्षा के लिए अध्ययन करने की क्षमता और क्षमता का भविष्य के लक्ष्य निर्धारित करने पर सीधा असर पड़ता है।

वर्तमान अध्ययन में, शैक्षिक आकांक्षा की व्याख्या वी.पी. शर्मा और अनुराधा गुप्ता द्वारा विकसित शैक्षिक आकांक्षा पैमाने में प्राप्त अंक के रूप में की गई है जो उपरोक्त आयामों पर आधारित है। पैमाने का उच्च अंक शैक्षिक आकांक्षा के उच्च स्तर को दर्शाता है।

सामाजिक–आर्थिक स्थितिः अवधारणा और परिभाषाएँ

सामाजिक–आर्थिक स्थिति व्यक्ति की शिक्षा, रोजगार और व्यावसायिक स्थिति और आय और धन में उपलब्धियों का संकेतक है। सामाजिक–आर्थिक स्थिति को एक व्यक्ति की समग्र सामाजिक स्थिति के रूप में परिभाषित किया जा सकता है... जिसमें सामाजिक और आर्थिक दोनों क्षेत्रों में उपलब्धियाँ योगदान करती हैं। स्वास्थ्य क्राइगर पर ऑस्ट्रेलियाई आयोग की एक मसौदा रिपोर्ट के अनुसार, विलियम्स और मॉस (2007) सामाजिक–आर्थिक स्थिति को एक समग्र अवधारणा के रूप में संदर्भित करते हैं जिसमें संसाधन–आधारित और प्रतिष्ठा–आधारित दोनों उपाय शामिल हैं, जो कि बचपन और वयस्क दोनों की सामाजिक वर्ग स्थिति से जुड़ा हुआ है। बच्चों के बीच. हार्ट (2014) का कहना है कि सामाजिक–आर्थिक स्थिति किसी व्यक्ति या समूह की शिक्षा, आय और व्यावसायिकता के स्तर को संदर्भित करती है।

सम्बंधित साहित्य की समीक्षा

कुमार और फोगाट (2017) ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उनके लिंग के संबंध में शैक्षिक आकांक्षाओं का अध्ययन किया। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि लड़के और लड़कियों की समग्र शैक्षिक आकांक्षा में काफी अंतर है। छात्राओं की उच्च शैक्षिक आकांक्षाएँ होती हैं। सिंह (2011) ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में शैक्षिक आकांक्षाओं का अध्ययन किया और पाया कि लड़कों की शैक्षिक आकांक्षाएँ लड़कियों की तुलना में बेहतर हैं। शिक्षा का माध्यम भी शैक्षिक आकांक्षा को प्रभावित करता है।

आहूजा (2016) ने "शैक्षिक आकांक्षा और शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच आत्म–प्रभावकारिता का एक अध्ययन" शीर्षक से एक अध्ययन में कहा कि लड़कों की तुलना में छात्राओं के पास सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण उच्च शैक्षिक आकांक्षाएं स्कोर थे। जॉर्ज, जे. (2014) ने उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के एक अध्ययन में पाया कि पुरुष और महिला छात्रों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है जहां महिला छात्रों में पुरुष छात्रों की तुलना में अधिक शैक्षिक आकांक्षा होती है। निष्कर्ष मऊ और बिकोस (2000) और गोयल (2004) में रिपोर्ट किए गए समान हैं।

जॉर्ज, जे. (2014) ने उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के एक अध्ययन में यह भी पाया कि ग्रामीण और शहरी अनुकूल शहरी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर है। ये निष्कर्ष शूपिंग (2003) और कैटलिन (2006) में रिपोर्ट किए गए निष्कर्षों के अनुरूप हैं। कैथरीन (2010) में भी इसी तरह के निष्कर्ष निकाले गए थे। वोंगू (1991) ने यह पता लगाने के लिए एक अध्ययन किया कि क्या सरकारी और निजी स्कूलों के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक उपलब्धि में काफी अंतर है और पाया गया कि उच्च उन्नत और सामान्य स्कूलों के सरकारी और निजी स्कूल के छात्रों में काफी अंतर है। जहां तक उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति का सवाल है। सरकारी और निजी, अत्यधिक उन्नत और उन्नत स्कूलों के छात्रों के बीच शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण अंतर पाया गया; सामान्य सरकारी और सामान्य निजी स्कूलों के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में कोई खास अंतर नहीं था; कुल नमूने (एन = 180) पर गणना करने पर सामाजिक आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण था।

उद्देश्य

1. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच संबंधों का अध्ययन करना।

2. शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के आधार पर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की लिंग (लड़के और लड़कियों), स्थानीय (ग्रामीण और शहरी) और स्कूल के प्रकार (सरकारी और निजी) से तुलना करना।

कार्यप्रणाली

इस अध्ययन में अपनी वर्णनात्मक प्रकृति के कारण सर्वेक्षण तकनीकों का उपयोग किया गया। यह अनुभाग नमूना, अनुसंधान उपकरण और डेटा संग्रह की प्रक्रिया से युक्त है।

नमूना

वर्तमान अध्ययन संभल जिले (यूपी) के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों पर आयोजित किया गया है। उक्त जिले के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में स्थित सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालयों से 10वीं कक्षा के 250 छात्रों का एक प्रतिनिधि नमूना यादृच्छिक रूप से चुना गया था। छात्रों की उम्र 15 से 16 साल के बीच थी.

उपकरणों का इस्तेमाल

शोधकर्ता ने हाथ में शोध का अध्ययन करने के लिए डेटा एकत्र करने के लिए निम्नलिखित उपकरण का उपयोग किया।

1. डॉ. वी. पी. शर्मा और डॉ. अनुराधा गुप्ता द्वारा शैक्षिक आकांक्षा स्केल (1980)

पैमाने को इस तर्क पर विकसित किया गया है कि

- पिछले अनुभव प्राप्त अंकों के संदर्भ में अनुमान या लक्ष्य निर्धारित, सफलता या विफलता का अनुभव,
- परीक्षा में किए गए प्रयासों की मात्रा।

- परीक्षा के लिए अध्ययन करने की क्षमता और क्षमता का भविष्य के लक्ष्य निर्धारित करने पर सीधा असर पड़ता है।

विषय को प्रत्येक आइटम में दिए गए कथनों की एक जोड़ी के बीच तुलना करनी होती है और इसके सामने क्रॉस–चिह्न लगाकर इन दोनों में से एक को महत्व देना होता है। प्रतिक्रियाओं को 1 या 0 के रूप में स्कोर किया जाएगा। अधिकतम स्कोर 45 है जबकि न्यूनतम 0 है। टेस्ट रीटेस्ट विधि द्वारा विश्वसनीयता गुणांक और एस–बी फॉर्मूला का उपयोग करके विषम–सम तकनीक द्वारा आंतरिक स्थिरता क्रमशः 0.98 और 0.596 पाई गई। शैक्षिक उपलब्धि के विरुद्ध निर्धारित पैमाने की वैधता 0.692 है और ईएएस, फॉर्म वी के साथ स्थापित पूर्वानुमानित वैधता 0.596 है। ये मान महत्व के .01 स्तर पर महत्वपूर्ण हैं।

डेटा संग्रह की प्रक्रिया

शोधकर्ता ने स्कूलों और संबंधित शिक्षकों की पूर्व अनुमति से व्यक्तिगत रूप से डेटा एकत्र किया। टूल का प्रशासन अर्थात, डॉ. वी.पी. शर्मा और डॉ. अनुराधा गुप्ता (1980) द्वारा विकसित शैक्षिक आकांक्षा स्केल और सामाजिक–आर्थिक स्थिति स्केल– ए.के. कालिया और सुधीर साहू (2012) को लेखकों द्वारा दिए गए निर्देशों के बाद पूरा किया गया।

डेटा का विश्लेषण

एकत्रित आंकड़ों का विश्लेषण वर्णनात्मक विश्लेषण (माध्य, मानक विचलन), सहसंबंध विश्लेषण (सहसंबंध 'आर' का गुणांक) और विभेदक विश्लेषण ('टी'– परीक्षण) का उपयोग करके किया गया था। परिकल्पनाओं का महत्व के विभिन्न स्तरों पर परीक्षण किया गया।

परिणाम और चर्चा

1. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति का सहसंबंध

सहसंबंध की गणना इन चरों के बीच पियर्सन के उत्पाद क्षण सहसंबंध गुणांक का उपयोग करके की गई थी। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच सहसंबंध गुणांक के परिणाम तालिका संख्या 1 में प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका क्रमांक 1

शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति का सहसंबंध मैट्रिक्स

चर	शैक्षिक आकांक्षा	सामाजिक आर्थिक स्थिति
शैक्षिक आकांक्षा	*	.213 (.01)

सामाजिक आर्थिक स्थिति	.213 (.01)	*

तालिका–1 के अवलोकन से यह स्थापित होता है कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच एक महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध है। यह आनुपातिक संबंध दर्शाता है कि छात्रों की बेहतर सामाजिक–आर्थिक स्थिति छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती है। छात्रों की बेहतर सामाजिक–आर्थिक स्थिति के परिणामस्वरूप बेहतर शैक्षिक आकांक्षा और परिणाम का कारण सामाजिक–आर्थिक स्थिति के सामाजिक और आर्थिक घटकों के अलग–अलग प्रभाव हो सकते हैं। यह बड़े पैमाने पर देखा गया है कि जिन परिवारों के माता–पिता सामाजिक, शैक्षिक और आर्थिक रूप से लाभान्वित होते हैं, उनके बच्चे उच्च स्तर की आकांक्षा रखते हैं, अपने बच्चों को ऐसे वातावरण के माध्यम से उच्च स्तर की मनोवैज्ञानिक सहायता प्रदान करते हैं जो स्कूल में सफलता के लिए आवश्यक कौशल के विकास को प्रोत्साहित करते हैं।

2. शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के आधार पर लिंग (लड़के और लड़कियां), स्थानीय (ग्रामीण और शहरी) और स्कूलों के प्रकार (सरकारी और निजी) में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की तुलना।

चयनित चरों पर नमूनों के बीच तुलना टी–परीक्षणों का उपयोग करके उनके साधनों के बीच अंतर के महत्व का परीक्षण करके की गई थी। परिणाम निम्नलिखित तालिकाओं में प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका क्रमांक 2

चयनित चर पर लिंग (लड़के और लड़कियों) के बीच तुलना

चर	लिंग				t - value
	लड़के (150)		लड़कियाँ (100)		
	M_1	σ_1	M_2	σ_2	
शैक्षिक आकांक्षा	25.74	5.98	27.83	6.13	2.68 (.01)
सामाजिक आर्थिक स्थिति	62.21	15.34	64.31	15.49	1.05 (N.S.)

तालिका–2 शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के लिए माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लड़कों और लड़कियों के औसत स्कोर प्रस्तुत करती है। शैक्षिक आकांक्षा के माप पर लड़कों और लड़कियों के औसत और एसडी क्रमशः 25.74 और 27.83 और 5.98 और 6.13 हैं। जब दोनों समूहों की शैक्षिक आकांक्षा के औसत अंकों की तुलना करने के लिए टी–टेस्ट लागू किया गया, तो टी–वैल्यू 2.68 पाया गया जो कि महत्व के .01 स्तर पर महत्वपूर्ण है, जो बताता है कि लड़कों और लड़कियों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर है। लड़कियों की बेहतर शैक्षिक आकांक्षा उत्साहजनक और मैत्रीपूर्ण माहौल, सकारात्मक दृष्टिकोण और सामाजिक समर्थन प्रदान करने वाले पिता को प्रोत्साहित करने के साथ–साथ सुसंगतता की भावना को मजबूत करने के कारण शैक्षिक आकांक्षाओं में वृद्धि हो सकती है। दूसरी ओर, लड़कों को उन लड़कियों की तुलना में घर के निरंकुश माहौल में अधिक अस्वीकृत महसूस हो सकता है, जिन्हें लड़कों की तुलना में अधिक पोषण का अनुभव होता है।

तालिका क्रमांक 3

चयनित चर पर क्षेत्र (ग्रामीण और शहरी) के बीच तुलना

चर	क्षेत्र				t - value
	ग्रामीण (175)		शहरी (75)		
	M_1	σ_1	M_2	σ_2	
शैक्षिक आकांक्षा	24.57	5.24	25.39	5.39	1.11 (N.S.)
सामाजिक आर्थिक स्थिति	60.22	14.69	63.65	14.89	1.67 (.05)

तालिका–2 के अवलोकन से पता चलता है कि ग्रामीण और शहरी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लिए शैक्षिक आकांक्षा के माप पर संबंधित साधन और एसडी 24.57 और 5.24 और 25.39 और 5.39 हैं। जब दोनों समूहों के औसत अंकों की तुलना करने के लिए टी–टेस्ट लागू किया गया, तो टी–वैल्यू 1.11 पाया गया जो कि .05 या .01 के स्तर के महत्व पर महत्वपूर्ण नहीं है। इससे पता चलता है कि छात्रों की स्थानीयता का छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। यह शिक्षा के महत्व को स्वीकार करने और इस प्रकार माता–पिता द्वारा ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में छात्रों को समान अनुभव देने के कारण हो सकता है। इसलिए, परिकल्पना (H4) जो बताती है कि "माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के संबंध में इलाके (ग्रामीण और शहरी) में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" स्वीकार किया जाता है। ग्रामीण और शहरी के लिए सामाजिक–आर्थिक स्थिति के माप पर साधन और एस.डी. क्रमशः 60.22 और 14.69 और 63.65 और 56.81 और 14.89 हैं।

नंबर 3

चयनित चर पर स्कूल के प्रकारों (सरकारी और निजी) के बीच तुलना

चर	स्कूलों के प्रकार				t - value
	सरकारी (125)		निजी (125)		
	M_1	σ_1	M_2	σ_2	
शैक्षिक आकांक्षा	25.19	5.36	28.21	6.13	4.15 (.01)
सामाजिक आर्थिक स्थिति	61.73	14.94	65.21	15.13	1.83 (.05)

तालिका–3 शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के लिए सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के औसत स्कोर प्रस्तुत करती है। शैक्षिक आकांक्षा के माप पर सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का औसत और एसडी क्रमशः 25.19 और 28.21 और 5.36 और 6.13 है। जब दोनों समूहों की शैक्षिक आकांक्षा के औसत अंकों की तुलना करने के लिए टी–परीक्षण लागू किया गया, तो टी–मान पाया गया 4.15 जो महत्व के .01 स्तर पर महत्वपूर्ण है, यह दर्शाता है कि निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का समर्थन करने वाले समूहों के बीच शैक्षिक आकांक्षा में महत्वपूर्ण अंतर है। निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा काफी बेहतर है, यह उनकी आकांक्षाओं को आकार देने में अवसरों और प्रोत्साहन के रूप में पिता से प्रेरक और उत्तेजक समर्थन की मात्रा की उपलब्धता के कारण हो सकता है। स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता, माता–पिता का सामाजिक वर्ग शैक्षिक आकांक्षा के लिए प्रयास करने के लिए अन्य महत्वपूर्ण मध्यस्थ कारक हो सकते हैं। यह परिणाम कुमार, एस. और गुप्ता, एम. (2014) के शोध के अनुरूप है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना H6 को खारिज कर दिया गया है और इसे फिर से तैयार किया गया है क्योंकि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के संबंध में स्कूलों के प्रकार (सरकारी और निजी) में महत्वपूर्ण अंतर है। दूसरी ओर, सामाजिक–आर्थिक स्थिति के माप पर सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के औसत अंकों की तुलना .05 के स्तर पर महत्वपूर्ण परिणाम देती है। यह परिणाम सोया (एन. ए.) के निष्कर्षों से पुष्ट होता है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना H7 को खारिज कर दिया गया है और इसे फिर से तैयार किया गया है क्योंकि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में स्कूलों के प्रकार (सरकारी और निजी) में महत्वपूर्ण अंतर है।

जाँच – परिणाम

1. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध है।

2. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के संबंध में लिंग (लड़के और लड़कियों) में महत्वपूर्ण अंतर है।

3. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में लिंग (लड़के और लड़कियों) में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

4. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के संबंध में इलाके (ग्रामीण और शहरी) में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

5. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में इलाके (ग्रामीण और शहरी) में महत्वपूर्ण अंतर है।

6. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के संबंध में विभिन्न प्रकार के स्कूलों (सरकारी और निजी) में महत्वपूर्ण अंतर है।

7. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में स्कूलों के प्रकार (सरकारी और निजी) में महत्वपूर्ण अंतर है।

निष्कर्ष

निष्कर्ष में, वर्तमान अध्ययन माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच संबंधों से संबंधित महत्वपूर्ण जानकारी प्रदान करता है। यह अध्ययन चयनित नमूने के बीच उनके लिंग, इलाके और स्कूल के प्रकार के आधार पर शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति की तुलना भी करता है। उक्त जिले के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में स्थित सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालयों से 10वीं कक्षा के 250 छात्रों का एक प्रतिनिधि नमूना यादृच्छिक रूप से चुना गया था। डेटा का विश्लेषण वर्णनात्मक, सहसंबंधात्मक और विभेदक आंकड़ों का उपयोग करके किया गया था। परिणामों ने शैक्षिक आकांक्षा और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध दिखाया।

संदर्भ सूची

1. अबिओला, जे. (2014), "ओन्डो राज्य, नाइजीरिया के ओन्डो पश्चिम स्थानीय सरकारी क्षेत्र में महिला माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की व्यावसायिक पसंद पर शैक्षिक आकांक्षाओं का प्रभाव", यूरोपीय वैज्ञानिक जर्नल, खंड 1, पृ. 224–233.

2. आहूजा, ए. (2016), "शैक्षिक आकांक्षा और शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच आत्म–प्रभावकारिता का एक अध्ययन", शैक्षिक खोजः एक इंट। शिक्षा और अनुप्रयुक्त सामाजिक विज्ञान के जे., वॉल्यूम। 7 , क्रमांक 3 , पृ. 27–283.

3. ऐनली, जे. एट अल. (1995), "सामाजिक आर्थिक स्थिति और स्कूली शिक्षा", डीईईटी/एसीईआर, कैनबरा।

4. बील, एस.जे. और क्रॉकेट, एल.जे. (2010), "किशोरों की व्यावसायिक और शैक्षिक आकांक्षाएं और अपेक्षाएंः हाई स्कूल गतिविधियों और वयस्क शैक्षिक प्राप्ति के लिंक", विकासात्मक मनोविज्ञान, खंड 46, नंबर 1, पृ 258–65।

5. बेकर और टोम्स (1979), "आय और अंतरपीढ़ीगत गतिशीलता के वितरण का एक संतुलन सिद्धांत।" जर्नल ऑफ़ पॉलिटिकल इकोनॉमी, वॉल्यूम। 87, पृ.1153–1189

6. बेटेलहेम, बी. (1987), "ए गुड एनफ पेरेंटः ए बुक ऑन चाइल्ड रियरिंग", न्यूयॉर्कः अल्फ्रेड ए. नॉफ, इंक., पीपी. 55–69।

7. बोहोन, ए.एस., एम. किर्कपैट्रिक जॉनसन और के.बी. गोर्मन (2006), "संयुक्त राज्य अमेरिका में लैटिनो किशोरों के बीच कॉलेज आकांक्षाएं और उम्मीदें", सामाजिक समस्याएं, वॉल्यूम। 53, संख्या 2, पृ. 207–25।

8. फ्रैंक, जे.डी. (1941), "आकांक्षा के स्तर के हालिया अध्ययन", मनोवैज्ञानिक बुलेटिन, वॉल्यूम। 38, पृ.218–225.

9. फर्लांग, ए. और कार्टमेल, एफ. (1995), "आकांक्षाएं और अवसर संरचनाः प्रतिबंधित अवसरों वाले क्षेत्रों में 13–वर्षीय बच्चे", ब्रिटिश जर्नल ऑफ गाइडेंस एंड काउंसलिंग, वॉल्यूम 23, पीपी 361–375।

10. जॉर्ज, जे. (2014), "उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षाः कुछ जनसांख्यिकीय चर पर आधारित एक तुलनात्मक अध्ययन", द इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल स्टडीज, वॉल्यूम। 2, क्रमांक 1, पृ.78–81.

11. गोयल, एस.पी. (2004), "शैक्षिक आकांक्षाओं पर लिंग, घर और पर्यावरण का प्रभाव", जर्नल ऑफ कम्युनिटी गाइडेंस एंड रिसर्च, वॉल्यूम 21, नंबर 1, पीपी 77– 81।

12. गॉटफ्रेडसन, एल.एस. (2002), "गॉटफ्रेडसन की परिधि, समझौता और आत्म–सृजन का सिद्धांत", कैरियर विकल्प और विकास, खंड 4, पृष्ठ 85–148

13. हार्ट, एल. (2014), "छात्र उपलब्धि पर सामाजिक आर्थिक स्थिति का प्रभाव"।

14. हरलॉक (1973), "किशोर विकास", अंतर्राष्ट्रीय छात्र संस्करण, मैकग्रा हिल लोगाकुशु लिमिटेड।

15. कालिया. ए.के. और साहू, एस. (2012), "सामाजिक–आर्थिक स्थिति स्केल", राष्ट्रीय मनोवैज्ञानिक निगम, आगरा

16. काओ, जी. और थॉम्पसन, जे. (2003), "शैक्षणिक उपलब्धि और प्राप्ति में नस्लीय और जातीय स्तरीकरण", के.एस. में कुक और जे. हेगन (संस्करण) समाजशास्त्र की वार्षिक समीक्षा, वॉल्यूम। 29, पृ.417–42.

17. कौर, पी. (2012), "एजुकेशनल एस्पिरेशंस ऑफ एडोलसेंट्स इन रिलेशन टू देयर लेवल ऑफ इंटेलिजेंस", इंटरनेशनल मल्टीडिसिप्लिनरी ई–जर्नल, वॉल्यूम। 1, संख्या 7, पृ. 37–43.

18. खू, एस. टी. और आइंस्ले, जे. (2005), "दृष्टिकोण, इरादे और भागीदारी (ऑस्ट्रेलियाई युवा अनुसंधान रिपोर्ट संख्या 41 के अनुदैर्ध्य सर्वेक्षण), विक्टोरियाः ऑस्ट्रेलियाई शैक्षिक अनुसंधान परिषद।

19. कुमार, एन. और फोगाट, वी. (2017), "माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षाएं उनके लिंग के संबंध में", भारतीयम इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड रिसर्च, वॉल्यूम 6, नंबर 4, पीपी.85–94।

20. कुमार, एस. और गुप्ता, एम. (2014), "सरकारी और गैर–सरकारी स्कूलों के माध्यमिक कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा के स्तर का एक तुलनात्मक अध्ययन" वीएसआरडी इंटरनेशनल जर्नल ऑफ टेक्निकल एंड नॉन–टेक्निकल रिसर्च, वॉल्यूम। 5, क्रमांक 1, पृ. 1–3.